



Revista Digital Año 9. N° 12 - Año 2018. -pág. 1–110

ISSN 1853-1393

Resistencia. Chaco. Argentina - 2018

**RESEÑA TESIS DE MAESTRÍA****“LOS SENTIDOS DE LA ESCUELA MEDIA Y DEL TRABAJO DEL PROFESOR. UN  
ESTUDIO DESDE LAS PERSPECTIVAS DE LAS FAMILIAS EN EL CONTEXTO URBANO Y  
RURAL DEL CHACO”<sup>1</sup>**

---

Johanna Malena Jara <sup>2</sup>

---

**Introducción****El objeto de estudio – Planteo del Problema de la investigación**

En esta investigación nos proponemos explorar los sentidos que construyen las familias acerca de la educación media en el ámbito urbano y rural de la Provincia del Chaco, desde tres ejes de análisis: los sentidos atribuidos a la escuela media, al trabajo del profesor y el propio rol de las familias en la escolarización de sus hijos; así como las relaciones que sostienen con las instituciones educativas.

Se trata de conocer las opiniones que tienen las familias sobre el trabajo de los profesores y de la escuela media en relación con las funciones, tareas, responsabilidades y demandas que plantean, como así también las asumidas por ellas en relación con la actividad escolar de sus hijos y las relaciones que sostienen con las escuelas, en un espacio y tiempo social, en un contexto con características particulares, histórico, social, político e institucional en el que cobran sentido.

Asimismo, este estudio se diferencia de otros estudios sobre escuela media, porque incorpora la mirada sobre el contexto rural. Nos interesa en tanto se trata de un área poco explorada por los investigadores en educación, sobre todo en lo concerniente a la educación secundaria, dado que hasta no hace mucho tiempo no había escuelas secundarias en estos contextos. Asimismo, la mirada de las familias sobre la educación secundaria también resulta relevante en este trabajo, en tanto que no encontramos estudios sobre este tema en educación rural que se aborden desde esta perspectiva.

Entendemos que en el estudio de la escuela secundaria confluyen muchos elementos que la configuran, le dan sentido, singularidad y en esta construcción de escuela secundaria no solo interviene el contexto social y regional de la escuela, la historia, las condiciones materiales, las políticas educativas e institucionales, sino también lo que sus actores hacen y piensan de ella.

---

<sup>1</sup>Tesis para la obtención del Título Maestría en Educación y Desarrollo Rural. Facultad de Ciencias de la Educación (UNER)-Facultad de Ciencias Agropecuarias (UNER)-INTA. Directora María Delfina Veiravé. Fecha de defensa 10 de abril de 2017. 224 páginas.

<sup>2</sup> Licenciada en Ciencias de la Educación (UNNE). Magister en Educación y Desarrollo Rural por la Universidad nacional de Entre Ríos- UNER- Auxiliar Docente con funciones en el Instituto de Ciencias de la Educación-Facultad de Humanidades-UNNE. Domicilio: Mz 00, Pc 58, Barrio Felipe Gallardo, Resistencia, Chaco. Teléfono: 0362-154302044. Correo electrónico: [jara.johannamalena@gmail.com](mailto:jara.johannamalena@gmail.com)

A partir de este planteo, entendemos en esta investigación que los sentidos que los que las familias le dan a la escuela secundaria, son una configuración dinámica en la que confluyen experiencias sociales e históricas diferenciadas, huellas del pasado e intentos de transformarlas.

El debate en torno a la escuela secundaria no es un tema reciente pero adquiere relevancia actualmente en función a los profundos y vertiginosos cambios sociales, familiares, económicos y políticos que ponen en cuestión la función de las instituciones de nuestra sociedad; la escuela y la familia no están exentas en este sentido.

Estas transformaciones derivaron en múltiples procesos de fragmentación, desinstitucionalización, pobreza, desigualdad educativa; en efecto, los procesos de desinstitucionalización afectaron tanto a la escuela como a la familia. En este marco circula un sentimiento generalizado de incertidumbre y desconfianza en las instituciones educativas, principalmente en la escuela media; se piensa que la escuela ya no es como antes, se perdió la expectativa de que mediante la certificación escolar se ingrese inmediatamente al mercado laboral y la posibilidad de ascenso social; al extremo de que los jóvenes se encuentran en la encrucijada de si tiene sentido asistir a la escuela secundaria.

En este sentido, en la actualidad nuestras instituciones (tanto la escuela como la familia) se ven afectadas por los procesos de cambios sociales, poniendo en tela de juicio la función que le corresponde a cada una, redefiniendo la trama de relaciones entre los diferentes actores de la educación, suscitando sentimientos de inseguridad y malestar. En este escenario, el trabajo del profesor está inserto en la institución educativa y, cuando esta es cuestionada, lo es también el rol y las funciones de sus actores.

En este escenario nos planteamos: *¿Qué sentidos construyen las familias acerca de las funciones y fines de la escuela de enseñanza media en los contextos urbanos y rurales de la provincia del Chaco? ¿Qué sentidos construyen las familias respecto del trabajo del profesor de enseñanza media en estos contextos? ¿Qué características asumen hoy, el rol de las familias en torno a la escolarización de sus hijos y asimismo, las relaciones que sostienen con las escuelas secundarias en los contextos que nos proponemos estudiar?*

**Los objetivos generales que se plantean en la investigación son:**

- Explorar los sentidos que construyen las familias acerca de las escuelas secundarias localizadas en el ámbito rural y urbano de la provincia del Chaco
- Explorar los sentidos que construyen las familias acerca del trabajo de los profesores, en sus diversos ámbitos de actuación en escuelas medias, pertenecientes a diferentes contextos: rural y urbano de la provincia del Chaco
- Explorar los sentidos que construyen las familias acerca de su propio rol en la escolarización de sus hijos, en los diversos contextos de estudios de la provincia del Chaco: urbano y rural.
- Caracterizar las relaciones que las familias sostienen con las escuelas secundarias en contextos diferentes: urbano y rural de la provincia del Chaco y establecer diferencias y semejanzas entre los dos ámbitos de estudios

## **La metodología de la investigación**

La investigación se enmarca en la metodología predominantemente cualitativa, de diseño exploratorio sustentado en el enfoque teórico-metodológico hermenéutico y desarrollado desde las líneas teóricas de la sociología de la educación y la pedagogía con aportes de estudios etnográficos que nos ayudan a comprender mejor nuestro objeto de estudio.

El estudio se circunscribe a cuatro escuelas secundarias públicas ubicadas en el ámbito urbano y rural de la provincia del Chaco, cuyo criterio de selección, atento a los objetivos que nos proponemos en la investigación, fue el ámbito de localización de las escuelas, rural y urbana. Dentro de cada ámbito se tuvo en cuenta diferentes espacios territoriales (centro y zona periférica de la ciudad de Resistencia; zona rural con población dispersa, en el centro-oeste y otra en el nor-oeste de la provincia) que además, presentan diferentes ofertas educativas.

Las familias seleccionadas para abordar nuestra investigación, son aquellas cuyos hijos estaban asistiendo al último año y/o ante último año del nivel secundario en las instituciones seleccionadas. Se tomó este criterio con el propósito de abarcar una muestra significativa y representativa de la población en estudio.

Respecto a las técnicas utilizadas, hemos trabajado con cuestionarios semi-estructurados aplicados a familias (padre, madre o tutor) de alumnos que asistían al último o ante último año de los establecimientos seleccionados; entrevistas en profundidad a familias (padre, madre o tutor) que previamente haya respondido a los cuestionarios, con hijos en las escuelas secundarias seleccionadas en el ámbito rural de la provincia del Chaco. Dado que advertimos la necesidad de ampliar la información recolectada en los cuestionarios semi-estructurados y asimismo, para ampliar la información sobre este ámbito de localización poco conocido y estudiado desde la investigación educativa en esta provincia; Entrevistas a informantes calificados de las instituciones seleccionadas y a otros actores del Ministerio de Educación de la Provincia del Chaco; Observaciones no participantes y también se ha consultado Estadísticas Escolares provinciales y nacionales sobre el Sistema educativo y el Nivel medio; Censos de Población, Hogares y Viviendas y Análisis de documentos escolares y normativas del nivel provincial y nacional.

## **Acerca de los resultados y las conclusiones**

El estudio desarrollado en cuatro escuelas secundarias públicas con diferentes ofertas educativas, localizadas en el ámbito urbano y rural de la provincia del Chaco, con aproximación empírica a estas instituciones y a los hogares familiares, durante el periodo que comprende los años 2011 y 2015, nos permitió alcanzar una comprensión situada, pertinente y significativa de nuestro objeto de estudio. A la vez, aporta a la caracterización del nivel medio en la provincia, en el sentido que logramos acercarnos a diferentes escenarios constituidos por diferentes escuelas medias, donde identificamos tendencias que manifiestan heterogeneidad de situaciones escolares, que dependen por un lado, del contexto territorial: en este sentido advertimos que, el número de escuelas secundarias y la matrícula del nivel medio común es menor en el ámbito rural respecto al ámbito urbano. En todos los niveles, predominan los docentes en actividad en el ámbito urbano respecto del rural. Asimismo, se advierte que la presencia del Estado en el ámbito rural tiene que ver con ofertas de educación común, dado que son nulas o escasas las ofertas de educación especial y de adultos. Además, generalmente en este ámbito, las escuelas secundarias comparten el espacio (edificio) con las escuelas primarias. Por otro, dependen del contexto institucional, en el sentido de que cada una de las escuelas secundarias presenta sus

propias características institucionales y contextuales que le imprimen particularidad y a la vez, las diferencia de las demás.

El estudio nos permite identificar múltiples sentidos y valoraciones familiares y a veces hasta contradictorios sobre el mismo tema, situación o hecho. Asimismo, advertimos que, en la construcción de sentidos familiares sobre la educación secundaria, confluyen sus experiencias o historias vividas, (personales, familiares, escolares), la lectura sobre la situación actual y otros conocimientos que provienen de los relatos y experiencias contadas por sus hijos.

Además observamos que, las familias acuden constantemente a comparar la situación actual con experiencias pasadas, entre un “ahora” y un “antes”, y muchas veces en términos de nostalgia.

A continuación se expone brevemente resultados alcanzados en función de los objetivos planteados en la investigación:

En relación al objetivo explorar los sentidos que construyen las familias acerca de las escuelas secundarias localizadas en el ámbito rural y urbano de la provincia del Chaco, podemos decir:

Los aportes que realiza la escuela secundaria a los jóvenes que asisten a esas instituciones, se advierte una tendencia que revela que la transmisión de conocimientos básicos, ayuda a relacionarse con otras personas y la formación para estudios superiores, serían las funciones que estarían cumpliendo, en mayor o menor medida estas escuelas en la actualidad. Aunque, en el análisis de cada escuela secundaria en particular, se advierte la posición de las familias hacia una función más que otra.

En relación a las finalidades que deberían tener las escuelas secundarias, se advierte una tendencia en las valoraciones familiares, que proponen a la formación propedéutica y la formación para el trabajo, como las dos finalidades principales; que al entrecruzar las dimensiones “aportes que reciben los jóvenes de estas escuelas secundarias” y “las finalidades que deberían cumplir las escuelas secundarias” según las familias, se advierten coincidencias y distancias. Es decir que, según las familias, en algunos casos la escuela estaría respondiendo a las expectativas y en otros casos, pareciera que no.

Lo mismo sucede con las demandas de mejora que realizan los distintos grupos familiares a estas escuelas secundarias, advirtiéndose coincidencias y distancias en las opiniones. En este sentido, las familias localizadas en el ámbito urbano coinciden al señalar el aspecto didáctico pedagógico como principal espacio con necesidad de mejora, en este sentido están apuntando a la figura del profesor. Sin embargo, en las familias rurales, muy pocas señalan necesidades de mejoras en las escuelas, y quienes lo hacen, señalan aspectos edilicios y de infraestructura.

Advertimos que, las familias cuyos hijos asisten a la escuela secundaria localizada en la zona céntrica de la ciudad, asumen una actitud crítica a diferencia de las demás familias, principalmente las localizadas en el ámbito rural, que aunque estas advierten tensiones y problemáticas, las críticas que pudieran realizar se ven atenuadas por la alta significación que le otorgan a la escuela secundaria en la zona rural. Sobre todo en las familias de los jóvenes que asisten a la escuela de educación secundaria común, la más reciente en la colonia.

2. Respecto al objetivo explorar los sentidos que construyen las familias acerca del trabajo de los profesores, se advierte:

La principal tarea que realizan los profesores es dar clases y es una valoración familiar que atraviesa las cuatro escuelas secundarias estudiadas. Sin embargo, la tarea del profesor no se limita solamente a esta, sino que realizan múltiples tareas que exceden las pedagógicas, como las tareas extra clases, tareas administrativas, la participación en reuniones con el equipo docente, directivos y padres, la participación en actos y otros eventos escolares, la asistencia a cursos de capacitación y perfeccionamiento, la intervención en actividades para la comunidad y la contención afectiva a los alumnos. Para cada grupo de familias, una tarea es más señalada que otra, sin embargo coinciden en que dar clases, apoyar y contener a los alumnos en situaciones problemáticas y asistir a cursos de capacitación y perfeccionamiento deberían ser las principales tareas de los profesores.

-Las prácticas docentes en la cotidianeidad escolar no solo se configura a partir del desarrollo de múltiples tareas sino que las mismas son ejercidas bajo múltiples condiciones institucionales y laborales que dificultan la tarea. A la vez el profesor es objeto de múltiples demandas y reclamos, que adquieren significaciones diferentes en función a las características institucionales, familiares y el contexto de localización de estas instituciones. Estos condicionantes podrían pesar uno más que otro de acuerdo a cada situación.

-Las familias de los jóvenes que asisten a las escuelas secundarias urbanas, principalmente en la céntrica, son quienes asumen una posición crítica hacia la figura del profesor, señalándolo como un sujeto desinteresado y sin vocación y a la vez desautorizado e indefenso; escasamente reconocido y valorado. Son significaciones que circulan como un quiebre del sentido que ese profesor ha tenido en otra época.

Mientras que, las familias localizadas en el ámbito rural, muchas de ellas desconocen las tareas que desarrollan los profesores de escuelas secundarias y en este sentido, se limitan a opinar. Además, no realizan mayores demandas y críticas a la figura del profesor, ya que todavía existe en sus significaciones la imagen de un docente "sacrificado" que asiste a dar clases en las zonas rurales; además sostienen que la profesión docente es valorada socialmente.

-En virtud a lo expuesto, podemos decir que advertimos en el relato de las familias indicios de procesos de desinstitucionalización que afectan a las escuelas y a las familias, degradación del trabajo docente, un sentido de crisis y quiebre de sentido del trabajo docente y de la escuela secundaria que explican las actuales configuraciones que asume la escuela secundaria y el trabajo docente en el contexto estudiado.

3. En relación al objetivo explorar el propio rol de las familias en la escolarización de sus hijos, se visualiza que la mayoría de las familias coinciden en proponer la tarea ayudar a los hijos en las tareas escolares como la función principal que deben cumplir los padres. Sin embargo, advertimos que no todas las familias asumen esta tarea en la cotidianeidad, alegando diversos motivos, como ser laborales y por la falta de preparación educativa en relación a la de sus hijos.

Asimismo, las familias señalan en algún momento de sus relatos la existencia de otras tareas como el disciplinamiento y la inculcación de valores como tareas que se les demanda a la escuela cuando les correspondería ser cumplida por los padres. Sin embargo, estas tareas no fueron señaladas al indagar en las familias acerca de las tareas que les corresponde realizar en relación a la escolarización de los hijos.

Mientras que para las familias en condiciones educativas desfavorables, estas serían las familias con hijos en la escuela secundaria de la periferia de la ciudad y aquellos padres de los jóvenes rurales, tienden a realizar tareas más bien



colaborativas y de concurrencia a la escuela secundaria; las familias en mejores condiciones educativas y con actividades laborales regulares, que serían las familias con hijos en la escuela secundaria céntrica de la ciudad, prefieren aportar a la escolarización de sus hijos mediante el apoyo escolar desde sus hogares familiares.

4. Por último, respecto al objetivo explorar la relación que sostienen las familias con la escuela, se advierte que las familias sostienen una relación esporádica y superficial con las escuelas secundarias estudiadas. Las familias urbanas señalan motivos laborales pero además, advierten un quiebre en la relación con la escuela secundaria en esta instancia de la escolarización de los jóvenes, en el sentido de que entienden que la participación de los padres en la escuela ya no es fundamental en este nivel de escolaridad. Asimismo, se observa sentidos contradictorios en las valoraciones que sostienen estas familias, porque mientras que critican a la escuela porque no les genera o promueve espacio para la participación, al mismo tiempo señalan que no poseen tiempo para realizar todas las tareas o responsabilidades que les atañe como padres en la escolarización de sus hijos.

Las familias de las zonas rurales señalan algunas condiciones propias de medio rural como la distancia y la falta de medios de movilidad; sin embargo aunque la relación sea esporádica, es más intensa en este ámbito, ya que los profesores y directores conocen a todos los padres y se establecen así relaciones más sostenidas.

Para finalizar, podemos decir que la función de las familias en la escolarización de sus hijos adquiere diferentes sentidos en función a las condiciones económicas, educativas, sociales y territoriales de cada familia. A su vez, se advierte la presencia de procesos de desinstitucionalización, delegación de responsabilidades a las escuelas secundarias, desestructuración en el cuadro de valores y quiebre de sentido que configura las actuales relaciones que establecen las familias con las escuelas.

El estudio de los sentidos familiares en diferentes contextos, urbano y rural, nos permitió identificar coincidencias y diferencias que fuimos relatando y advirtiendo a lo largo del desarrollo y discusión de los resultados.

El cumplimiento de los objetivos fueron superados con la ampliación de la descripción de nuestro objeto de estudio, desde otra lectura; dado que advertimos en el discurso de las familias, que estas acuden constantemente a comparar el momento actual con una época pasada; en tanto hablan de cambios que visualizan en el presente en relación a un pasado. En este sentido, consideramos interesante rescatar y describir las principales categorías que emergen de sus relatos, en términos de cambios advertimos en algunas de las dimensiones que configuran la actual escuela secundaria en la provincia del chaco. Estas dimensiones pueden ser percibidas de manera diferente por los distintos grupos de familias; y asimismo, adquirir particular significación según el ámbito rural o urbano. En este sentido, advertimos que las familias rurales representan a un sector social que ha ganado un derecho (el acceso a la educación secundaria sin migrar a los pueblos) y eso relativiza la crítica que pueden hacer. Las familias de las escuelas urbanas opinan sobre la escuela actual pero refieren al pasado en términos de pérdida. Las familias del campo también refieren al pasado pero en términos de lo que han ganado.

Acerca de las hipótesis planteadas en la investigación:

- 1) Los sentidos, valoraciones, demandas y expectativas que poseen las familias acerca de la escuela media y del trabajo docente, como así también de su propio rol en la escolarización de los hijos y la relación que sostienen con las escuelas secundarias, se expresan de manera diferente en función a la particularidad del contexto del que se trate: rural y urbano.

- 2) Los cambios económicos, sociales, políticos y educativos no solo afectaron las escuelas secundarias rurales y asimismo el trabajo de los docentes, sino también, la institución familiar, dando origen a la ruptura del campo de sentido compartido entre ambas instituciones, expresándose en multiplicidad de sentidos, demandas, responsabilidades y necesidades cruzadas.

Respecto a las hipótesis planteadas en nuestra investigación, confirmamos la primera de ellas, pero de acuerdo a los resultados de la investigación consideramos pertinente ampliarla. Porque advertimos además que, que las diferencias y coincidencias de los sentidos construidos por las familias, tienen que ver con el contexto institucional de las escuelas y la idiosincrasia de cada una; así como las características educativas, sociales y económicas de las familias; además de la localización de estas dos instituciones, ya sea en el ámbito urbano o rural.

En relación a las valoraciones familiares según el contexto, queremos expresar que si bien advertimos que en muchos casos las familias actúan o se posiciona diferente influenciadas bajo las condiciones de la ruralidad o urbanidad. Esta posición no se reduce al simple hecho de ser urbano o rural, sino que cada uno de estos espacios territoriales poseen sus propias características y particularidades, incluso dentro de cada uno de ellos las diferencias existen.

En este sentido, entendemos que estas diferencias según el ámbito rural o urbano deben ser leídas y comprendidas en el contexto particular en el que se enmarca nuestro estudio, por lo expresado anteriormente. En nuestro estudio adquiere particular significación en el sentido de que a diferencias de las familias urbanas, principalmente las que tienen hijos en la escuela secundaria céntrica, caracterizadas por una actitud crítica ante nuestro objeto de estudio; las familias rurales atenúan las críticas o demandas que pudieran realizar, en virtud a la significación social muy alta que para estas tiene la escuela secundaria en el ámbito rural, ya que para muchos jóvenes, la misma se constituye en la única oportunidad de acceso a la educación formal; es decir Las familias rurales estudiadas representan a un sector social que ha ganado un derecho (el acceso a la educación secundaria sin migrar a los pueblos) y eso relativiza la crítica que pueden hacer.

En relación a la segunda hipótesis planteada, también la confirmamos y en este sentido, expresamos que la aproximación a las diferentes escuelas secundaria con sus propias características institucionales y contextuales nos permitió advertir la condición fragmentada del sistema educativo.

Asimismo, a partir de los relatos y significaciones familiares, se advierte múltiples sentidos y demandas, a veces contradictorias, a las instituciones educativas y a los profesores que trabajan en ellas; delegación de responsabilidades por parte de las familias. En este sentido, se advierte procesos de desinstitucionalización que afecta a la escuela y la familia y la relación entre ambas. Generando un sentimiento de crisis o malestar institucional, con tintes de nostalgia por una escuela, un docente y una familia que ya no existe. En este sentido no solo se critica a la escuela sino y principalmente a la figura del profesor y a las propias familias, alegando pérdidas de roles, pérdida de valores, pérdida de autoridad. Interpretado como un quiebre de sentido de la escuela secundaria actual y de la profesión docente, en relación a una época que tenía sentido. Sin embargo, en los intersticios de estas significaciones aparecen valoraciones cargadas de sentido y con la esperanza puesta en la escuela secundaria, como se advierte principalmente en las familias rurales.